

北海道大学大学院環境科学院 環境起学専攻
実践環境科学コース

2024年度4月入学大学院修士課程入学試験問題(春季入試)

専門科目

【開始の指示があるまで、この問題冊子を裏返したり、開いたり、してはいけません】

- この冊子は3頁ある。
- 1問につき1枚の答案用紙を使用すること。
- 答案用紙の表に書ききれない場合は裏を使用すること。
- 答案用紙には科目名と問題番号を記入すること。

2024年2月19日

小論文

小論文は2問ある。問1および問2に解答せよ。

問1

あなたが行ってみたい「提案型インターンシップ」の具体的な案を一つ考え、a)、b)、c)で指示された事項を中心に論理的に記述せよ。

- a) 提案型インターンシップの内容と目的
- b) 環境科学もしくは持続可能性としての意義
- c) 配慮すべきことや、予想される問題点および対処方法

なお、提案型インターンシップとは、あなたが数ヶ月～半年間程度かけて「持続可能な社会づくりにかかわる企画を現場に提案し、議論を重ね、現場の人とともに実施する」ものである。この提案を入学してから必ずしも行う必要はない。また、修士論文研究のテーマに沿ったものでなくてもよい。

問 2 国連の報告書“The Sustainable Development Goals Report 2023”(United Nations, 2023)には、各設問で示されている文章と図がある。下記の**(2A)**、**(2B)**のうち、1つを選択し、解答せよ。

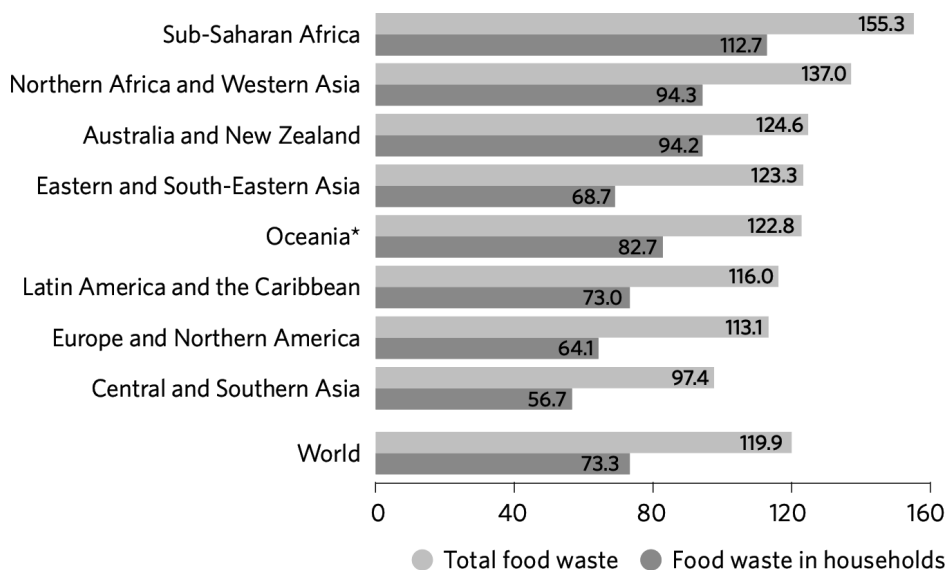
(2A) (i)、(ii)、(iii)に答えよ。なお、(i)、(ii)、(iii)を合わせて 16-32 行程度で答えること。

- (i) この文章と図から読み取った内容を説明せよ。
- (ii) この文章と図に関するあなたの解釈や考えについて論ぜよ。
- (iii) この文章と図が報告書に掲載されている意図について論ぜよ。

Despite rising global hunger, food waste and losses are staggering and uneven

In 2021, although 828 million people were facing hunger, 13.2 percent of the world’s food was lost after harvest along the supply chain from farm to consumer, hardly changed since 2016 and falling short of the target of substantially reducing post-harvest food losses by 2030. An additional 17 percent of food is wasted at household, food service, and retail levels, resulting in a staggering 931 million tons of food waste or 120 kilograms per capita in 2019. Sub-Saharan Africa experiences the highest food loss, at 20 percent, compared with 9 percent in Europe and Northern America. While food loss shows regional differences, especially between high and low-income regions, household food waste per capita is similar across all regional groups, highlighting the need for action in all countries. Despite the importance of reducing food loss and waste, data are still scarce. Tackling food loss and waste is urgent and requires dedicated policies, informed by data, as well as investments in technologies, infrastructure, education, and monitoring.

Estimated total food waste and food waste in households per person, 2019 (kilograms)



*Excluding Australia and New Zealand.

参考: staggering 驚くべき

“The Sustainable Development Goals Report 2023”(United Nations, 2023)より

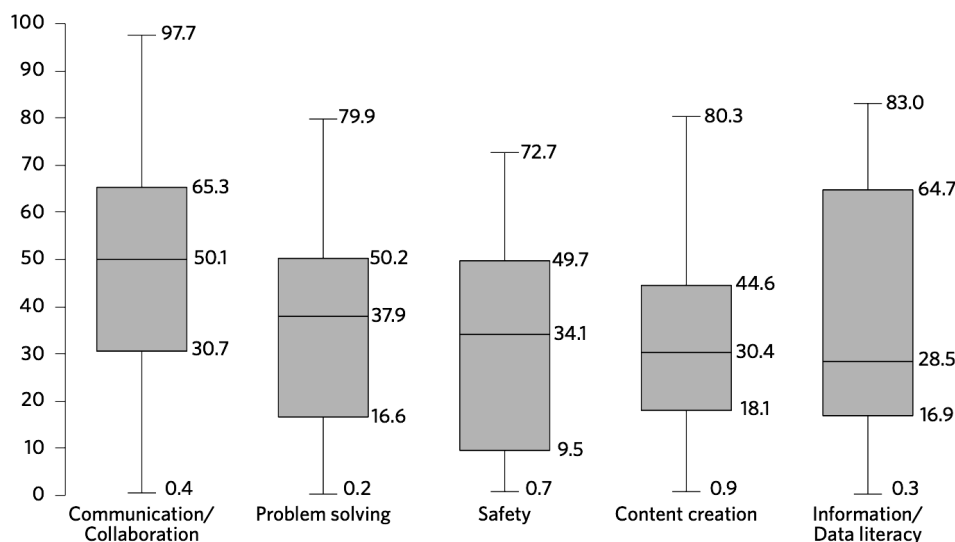
(2B) (i),(ii),(iii)に答えよ。なお、(i)、(ii)、(iii)を合わせて 16-32 行程度で答えること。

- (i) この文章と図から読み取った内容を説明せよ。
- (ii) この文章と図に関するあなたの解釈や考えについて論ぜよ。
- (iii) この文章と図が報告書に掲載されている意図について論ぜよ。

Low digital skills hamper progress towards universal and meaningful connectivity

Low levels of information and communications technology (ICT) skills are a major barrier to achieving universal and meaningful connectivity. Data on digital skills are limited, only available in 78 countries and rarely for all five categories of skills (communication/collaboration; problem-solving; safety; content creation; and information/data literacy). While 86 percent of individuals use the Internet in countries providing data, many lack the required digital skills to be able to fully benefit from it or avoid its dangers. Communication/collaboration skills are the most prevalent, followed by problem-solving, safety and content creation. Information/data literacy varies widely between countries. Among 74 countries that provided data on at least three skills areas, only five reported averages of over 75 percent in multiple areas.

Proportion of youth and adults with ICT skills, by type of skill, 2019-2021



Note: The bars indicate the 25th, median and 75th percentile of all country values.

The bottom and top lines indicate the minimum and maximum values (excluding outliers).

参考: hamper 阻む/邪魔する

“The Sustainable Development Goals Report 2023”(United Nations, 2023)より

【問題冊子はこちらまで】